Bölüm

Eğitim Durum

Değerlendirmesi

Raporu 2023-24

**Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü**

**Bölüm Eğitim Durum Değerlendirmesi Raporu 2024**

**BED Raporu Kurumsal Koordinatörleri**

Prof. Dr. Meryem ÇAMUR, Rektör Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ, Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörü

Öğr. Gör. Gizem CÖMERT, Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğü

#### BED Raporu Birim & Bölüm Hazırlama Ekibi

Matematik Bölüm Başkanlığı ve İlgili Hazırlama Ekibi

Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü, Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, 2024.

**İÇİNDEKİLER**

2.1 Akademik Kadro

2.2 Eğitim Altyapıları

2.3 Fiziksel Erişilebilirlik

2.4 Öğrenci Sayıları

2.5 Eğitim Planı

2.6 Öğrenci Hareketlilikleri

2.7 Çift Anadal ve Yan dal Programları

2.8 İzleme Kapsamındaki Öğrenciler

2.9 Paydaş İşbirlikleri

2.10 Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

**2. Bölüm Genel Durum Analizi**

3.1 Program Çıktılarına Erişim Durumu

3.2 Ders Öğrenme Çıktıları ve AKTS-İş Yükü ve Ders Değerlendirmeleri Verileri

**3. Bölümde Eğitim Çıktılarına Erişim Durum Analizi**

* Bölüm Hakkında Genel Bilgiler

**1. Giriş**

**4. Bölümde Paydaş Değerlendirmeleri Analizi**

4.1 Öğrenci Memnuniyeti KÖM Anketi Sonuçları Analizi

4.2 Mezun Memnuniyeti MMA Anketi Sonuçları Analizi

**5. Bölümde Genel Değerlendirmeler**

* Güçlü Yönler
* İyileştirmeye Açık Yönler
* Öneriler

**1. GİRİŞ**

*Bu bölümde programın tarihçesi, misyonu, vizyonu, programın türü, öğrenci sayısı, yönetim yapısı hakkında kısaca bilgi verilmelidir.*

Matematik Anabilim Dalı yüksek lisans ve doktora programlarımız 2020-2021 yılında öğrenci alımına başlamıştır. Lisansüstü programlarımızın öğrenim dili Türkçe olup, öğretim türü örgün öğretimdir. Yüksek lisans programımızın öğrenim süresi 2 yıl, doktora programımızın öğrenim süresi 4 yıl olup azami öğrenim süreleri sırasıyla 3 ve 6 yıldır. Matematik yüksek lisans ve doktora programlarının mevcut öğrenci sayıları 9 yüksek lisans, 2 doktora öğrencisi şeklindedir.

Matematik lisansüstü programlarımızın misyonu, araştırma ve sorun çözme yeteneği gelişmiş yapıda bireyler yetiştirmek; yaptığı araştırmalarla ulusunun ve insanlığın sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimi için gerekli matematiksel altyapıyı hazırlamak ve ürettiği bilgiyi uygulamak ve yaymaktır.

Matematik lisansüstü programlarımızın vizyonu, temel matematik anlayışına sahip, güncel sorunlara çözümler getirebilen, sürekli gelişime açık mezunlar yetiştirmek; yaptığı araştırmalarla bilim dünyasının günümüzde ve gelecekte karşılaşabileceği problemleri çözebilmelerine imkan verecek altyapıyı hazırlamaktır.

Matematik yüksek lisans anabilim dalı ve Matematik doktora anabilim dalı programları Prof. Dr. Ali ÇALIŞKAN başkanlığında; 3 profesör, 2 doçent, 7 doktor öğretim üyesi, 3 araştırma görevlisi doktor ve 2 araştırma görevlisi ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

**2. BÖLÜM GENEL DURUM ANALİZİ**

* 1. **Akademik Kadro**

*Bu bölümde, anabilim dalı bazında öğretim elemanı dağılımının ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanı-verdiği ders uyumunun analiz edilmesi ve genel durumun kapsamlı bir değerlendirmesinin yapılarak bölümün bağlı olduğu akreditasyon kuruluşu kriterlerine uygunluğunun irdelenmesi beklenmektedir.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anabilim Dalı** | **Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı** | **Unvanı** | **Uzmanlık Alanları** | **Verdiği Dersler** |
|
| Matematik Anabilim Dalı | Ali ÇALIŞKAN | Prof. Dr. | Geometri | Geometride Seçme Konular-I-II, Bilgisayar Destekli Geometrik Tasarım, Hesaplamalı Geometri, Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik, Araştırma, Proje ve Akademik Sunum Teknikleri, |
| Matematik Anabilim Dalı | Yasin ÜNLÜTÜRK | Prof. Dr. | Geometri | Lorentzian Geometri-I-II, Eğri ve Yüzeylerin Singüleriteleri, Lightlike Hiperyüzeyler, Yarı-Riemann Geometri-I-II, Diferansiyellenebilir Manifoldlar-I-II, Rieamann Geometri I-II, Null Eğrilerinin Geometrisi, |
| Matematik Anabilim Dalı | Özen ÖZER | Prof. Dr. | Cebir ve Sayılar Teorisi | Cebirsel ve Elementer Sayılar Teorisi, Cisimler ve Galois Teorisi, Elementer Sayılar Teorisinde Temel Konular, Ayrık Matematikte Temel Yöntemler, Matris Teorisi ve Kriptografi, İleri Cebir, İleri Lineer Cebir, Cebirsel Sayı Kuramı, Kriptografi, Cebir Teorisi, C\*-Cebirleri |
| Matematik Anabilim Dalı | Serap ÖZCAN | Doç. Dr. | Analiz Fonksiyonlar Teorisi | Konveks Fonksiyonlar-I-II, İntegral Eşitsizlikleri ve Uygulamaları-I-II, İntegral Denklemler I-II, İleri Analiz I-II |
| Matematik Anabilim Dalı | Ferit GÜRBÜZ | Doç. Dr. | Analiz Fonksiyonlar Teorisi |  |
| Matematik Anabilim Dalı | Sinem ŞİMŞEK MENGİ | Dr. Öğr. Üyesi | Uygulamalı Matematik | Kuaterniyon Matris Hesaplamaları, Matematiksel Optimizasyon, Nümerik Lineer Cebir, Lineer ve Nonlineer Denklemler İçin İteratif Metotlar, |
| Matematik Anabilim Dalı | Ramazan EKMEKÇİ | Dr. Öğr. Üyesi | Topoloji | İleri Topoloji, Kategori Kuramına Giriş, Topolojide Seçme Konular, Topoloji-I-II, |
| Matematik Anabilim Dalı | Erdal İMAMOĞLU | Dr. Öğr. Üyesi | Matematiğin Temelleri ve Lojik |  |
| Matematik Anabilim Dalı | Muradiye ÇİMDİKER ASLAN | Dr. Öğr. Üyesi | Geometri |  |
| Matematik Anabilim Dalı | Özlem KIRCI | Dr. Öğr. Üyesi | Uygulamalı Matematik | Matlab ile Uygulamalı Nümerik Metodlar, Sınır Değer Problemleri ve Uygulamaları |
| Matematik Anabilim Dalı | Ümmü ŞAHİN ŞENER | Dr. Öğr. Üyesi | Uygulamalı Matematik |  |
| Matematik Anabilim Dalı | Nihan TIRMIKÇIOĞLU | Dr. Öğr. Üyesi | Analiz Fonksiyonlar Teorisi | Bulanık Çok Kriterli Karar Verme Teknikleri I-II, |

Anabilim dalımızda görev yapan akademik personel, alanlarında uzman olup verdikleri dersler uzmanlık alanları ile uyumlu olduğu gözlenmektedir. Bu durum öğrencilerin derslerden maksimum verim almasını sağlamaktadır.

* 1. **Öğrenci Sayıları**

*Bu bölümde, bölümün öğrenci istatistiklerini tabloda doldurarak, bu tablo üzerinden genel durumun değerlendirmesinin yapılmasını ve merkezi yerleştirme sonuçlarına göre bölümün giriş başarı sırasını paylaşmanız beklenmektedir.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eğitim-Öğretim Yılı | Giren Öğrenci Sayıları | | | Mezun Öğrenci Sayıları | | |
| YL | | D | YL | D | |
| 2020-2021 | 20 | | 1 | - | - | |
| En Düşük Giriş Puanı | 60 | | 83 |  | | |
| 2021-2022 | 8 | | - | 1 | - | |
| En Düşük Giriş Puanı | 60 | | - |  | | |
| 2022-2023 | 5 | | 1 | 4 | - | |
| En Düşük Giriş Puanı | 72 | | - |  | | |
| Mevcut Durum | YL | | D | | | |
| Sınıf | 1. | 2. | 1. | 2. | 3. | 4. |
| 2023-2024 | 6 | 3 | 1 | - | 1 | - |
| En Düşük Giriş Puanı | 71 | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Toplam öğretim elemanı sayısı | Toplam öğrenci sayısı | Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı |
| **17** | **11** | **1,54** |

2020-2021 yılı haricinde bilim sınavı ile öğrenci alındığından dolayı alınan öğrenci sayıları yetersiz gibi gözükse de nitelikli bir eğitim açısından sayılar yeterlidir. Giriş puanları da yükseliş göstermektedir. Bu da eğitimin kalite düzeyine olumlu katkı sağlamaktadır.

* 1. **Eğitim Altyapıları**

*Bu bölümde bölüm eğitim altyapılarının kapsamlı bir değerlendirmesinin yapılarak eksik veya sorunların tespit edilmesi ve bunlara yönelik çözüm önerilerinin sunulması beklenmektedir.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Amfi** | **Derslik** | **Seminer Salonu** | **Laboratuvar** |
| **Sayı** | |  | - | - |  |
| **Kapasite** | 0-50 |  |  |  |  |
| 51-100 |  |  |  |  |
| 101+ |  |  |  |  |
| **Projeksiyon** | |  |  |  |  |
| **Akıllı Tahta** | |  |  |  |  |
| **Bilgisayar** | |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Toplam derslik sayısı | Toplam öğrenci sayısı | Derslik başına düşen öğrenci sayısı |
| **-** |  |  |

Lisansüstü eğitimine ayrılan herhangi bir derslik ve seminer salonu bulunmaması altyapı eksiği olarak göze çarpmaktadır.

* 1. **Fiziksel Erişilebilirlik**

*Bu bölümde bölüm fakülte binasının, dersliklerin, ortak kullanım alanlarının fiziksel erişilebilirliğinin kapsamlı bir değerlendirmesinin yapılarak eksik veya sorunların tespit edilmesi ve bunlara yönelik çözüm önerilerinin sunulması beklenmektedir.*

*.*

Fakülte binası, derslikler ve ortak kullanım alanları fiziksel erişilebilirlik açısından büyük ölçüde yeterlidir. Ancak, engelli öğrencilerimiz için asansörlerin periyodik bakımları düzenli olarak yapılmalıdır. Ayrıca, dersliklerdeki kapı ve sıra genişliklerinin tekerlekli sandalye erişimine uygun hale getirilmesi gerekmektedir.

* 1. **Eğitim Planı**

*Bu bölümde, bölümün eğitim müfredatının ders dağılımını, AKTS kredisi bazında tablo üzerinde doldurmanız ve genel durumun YÖK ve bağlı bulunduğunuz akreditasyon kuruluşu kriterlerine uygunluğunu değerlendirmeniz beklenmektedir.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dönem | Kategori(4)(AKTS Kredisi) | | | |
| Temel Eğitim(1) | Alan/Mesleki Eğitim(2) | Seçmeli Dersler(3) | |
| Alan içi | Alan Dışı |
| Tezli Yüksek Lisans |  | | | |
| 1.Yarıyıl | 21 | 9 |  |  |
| 2.Yarıyıl | 21 | 9 |  |  |
| 3.Yarıyıl | - | 30 |  |  |
| 4.Yarıyıl | - | 30 |  |  |
| Toplam | 42 | 78 |  |  |
| Yüzde % | 35 | 65 |  |  |
| Doktora |  | | | |
| 1.Yarıyıl | 21 | 9 |  |  |
| 2.Yarıyıl | 21 | 9 |  |  |
| 3.Yarıyıl | - | 30 |  |  |
| 4.Yarıyıl | - | 30 |  |  |
| 5.Yarıyıl | - | 30 |  |  |
| 6.Yarıyıl | - | 30 |  |  |
| 7.Yarıyıl | - | 30 |  |  |
| 8.Yarıyıl | - | 30 |  |  |
| Toplam | 42 | 198 |  |  |
| Yüzde % | 17.5 | 82.5 |  |  |

1. *Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji vb.*
2. *Mesleki Konulara örnekler: Disipline özgü mesleki dersler. Örneğin, Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Isı ve Kütle Aktarımı, Akışkanlar Mekaniği, Elektrik ve Elektronik Devreler, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi, vb.).*

*Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (BOSD, Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır*

1. *Kurum tarafından kullanılan yerel kredi ve/veya AKTS kredi değerleri verilmelidir.*

Eğitim planımız, YÖK ve akreditasyon kuruluşu kriterlerine uygun şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca temel ve alan/mesleki eğitime ağırlık verilerek öğrencilerin mezun olduklarında alanlarına ait kapsamlı bir bilgi birikimine sahip olması hedeflenmiştir.

* 1. **Öğrenci Hareketliliği**

*Bu bölümde, bölümün öğrenci hareketliliği istatistiklerini tabloda doldurarak, bu tablo üzerinden genel durumun kapsamlı bir değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eğitim-öğretim Yılı | Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programdan Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Öğrenci Hareketliliği (Erasmus & Mevlana) |
| 2023-2024 | 1 | - | - |
| 2022-2023 | - | - | - |
| 2021-2022 | - | - | - |
| 2020-2021 | - | - | - |

Bölümümüzde öğrenci hareketliliği oldukça sınırlıdır. Erasmus ve Mevlana programlarına katılımın artırılması için öğrencilere daha fazla bilgilendirme yapılması ve teşvik edilmesi gerekmektedir. Yatay ve dikey geçişlerdeki öğrenci sayıları genel olarak düşük seviyededir, bu da öğrencilerin lisansüstü programlara başladıkları üniversitelerde devam etme isteğini göstermektedir.

* 1. **Çift Anadal ve Yan Dal Programları**

*Bu bölümde, programınızda çift anadal ve/veya yan dal yapan öğrenci sayılarına dair verileri paylaşmanız beklenmektedir. Ayrıca hangi programların biriminizde çift anadal ve/veya yandal yaptığına dair bilgileri, aşağıda verilen metin kutusunda paylaştığınıza emin olunuz.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eğitim-öğretim Yılı | **Başka Bölümlerden Bölüme Kayıtlı** | | **Bölümden Başka Bölümde Kayıtlı** | |
| ÇAP Öğrenci Sayısı | YAP Öğrenci Sayısı | ÇAP Öğrenci Sayısı | YAP Öğrenci Sayısı |
| 2023-2024 | - | - | - | - |
| 2022-2023 | - | - | - | - |
| 2021-2022 | - | - | - | - |
| 2020-2021 | - | - | - | - |
| 2019-2020 | - | - | - | - |

Lisansüstünde ÇAP ve YAP programları yoktur.

* 1. **İzleme Kapsamındaki Öğrenciler**

*Bu bölümde, programınızdaki ilgili eğitim-öğretim yılı içerisinde not ortalaması (GNO) 2.00'ın altına düşen öğrencilerin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu öğrenciler gözetim listesine girecek olup; öğrencinin danışmanı tarafından düzenli olarak takip edilmesi beklenmektedir.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim-öğretim Yılı** | **İzleme Kapsamındaki Öğrenci Sayısı** | | | |
| **YL** | | **DR** | |
| **1.Sınıf** | **2.Sınıf** | **1.Sınıf** | **2.Sınıf** |
| **2023-2024** | 4 | - | - | - |

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle GNO'su 2.50'ın altında olan 4 öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için danışmanları tarafından öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmaktadır.

* 1. **Paydaş İşbirlikleri**

*Bu bölümde, programınızın farklı bölümler, üniversiteler, özel kuruluşlar ile veya endüstri-sanayi işbirliği kapsamında geliştirdikleri ortak girişimlerin ve projelerin açıklanması ve genel bir değerlendirme sunulması beklenmektedir.*

Üniversitemizin Kırklareli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile imzaladığı ve belirlenen pilot okullardaki ilköğretim 5.sınıf öğrencilerine üniversitemiz öğrencilerinin gönüllü olarak ders vermesini konu alan protokole istinaden, 2023 yılında bölümümüz koordinatörlüğünde yürütülen "Matematiksel Kavrayış" adlı proje Ahmet Mithat Ortaokulu, Ahmet Yener Ortaokulu ve Mustafa Dalcalı Ortaokulu'nda hayata geçirilmiştir.

* 1. **Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

*Bu bölümde, bölümünüzde bulunulan eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen bilimsel (kongre/sempozyum, seminer, derse davet edilen konuşmacı/mezun vb.), kültürel ve sportif faaliyetleri sunmanız beklenmektedir.*

Kırklareli Üniversitesi Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinatörlüğünde;

2023-2024 Güz Dönemi için 18-22 Aralık 2023 tarihinde bölümümüz mezun öğrencilerinden Fatma KAHVECİ, Egemen ÇORBACI, Emrecan KILIÇ ve Erdem DAVUT’un katılımları ile mezun kürsüsü etkinliği gerçekleştirilmiştir.

2023-2024 Bahar Dönemi için Üniversitemiz 13. Kariyer Günleri kapsamında bölümümüz lisansüstü öğrencileri Burcu TUTAR, Emre Han TAŞKIN, Gökay KARABACAK ve Murat EREN’in katılımları ile “Prof. Dr. Fuat SEZGİN Hoca Hakkında Kısa Bilim Söyleşisi” başlıklı etkinlik, Kırklareli Üniversitesi İİBF İşletme Bölümü’nden Dr. Öğr. Üyesi Muhammed ATALAY’ın katılımı ile “Eğitim, Mühendislik ve Sosyal Bilimlerin Kesişiminde Matematik” başlıklı etkinlik ve Nfon AG People Lead Quality Assurance şirketinden Ali YAMANER ve Forschungszentrum Senior Researcher Jülich üniversitesinden Armağan ELİBOL’un katılımıyla “Matematiğin Gücü: Yazılım Uygulamaları” başlıklı etkinlik gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 13-17 Mayıs 2024 tarihinde bölümümüz mezun öğrencilerinden Yusuf KOÇ, Naime GÜMÜŞ ve Ebru İME YAVAŞ’ın katılımları ile mezun kürsüsü etkinliği gerçekleştirilmiştir.

**3. BÖLÜMDE EĞİTİM ÇIKTILARINA ERİŞİM DURUM ANALİZİ**

*Bu bölümde, bölümünüzün program yeterliliklerine erişim, öğrenme çıktılarına erişim ve ders değerlendirme çıktıları açısından genel eğitim performansının değerlendirilmesi, eksik veya sorunların tespit edilerek bunlara yönelik çözüm önerilerinin sunulması beklenmektedir.*

**Tablo 1** Matematik YL Programı Performans Düzey Değerlendirmesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bölümde Eğitim Çıktıları | 2021-2022 Genel Ortalaması-YL | 2022-2023 Genel Ortalaması-  YL | 2023-2024 Genel Ortalaması-YL |
| Program Yeterliliklerine Erişim Ort. | - | 1,98 | - |
| Öğrenme Çıktılarına Erişim Ort. | 1.46 | 1,93 | - |
| Ders Değerlendirme Ort. (Güz+Bahar) | - | 4,5 | - |

*Not: Çıktılara erişim verileri için 2021-2022 ve 2022-2023 sistem veriler esas alınacak olup, 2023-2024 verileri henüz sonuçlanmadığı için işlenmeyebilir.*

**Şekil 1.**Matematik Bölümü Performans Değeri Yıllara Bağlı Grafiği

Not: Programa ait verileri, grafiğe sağ tıklayıp verileri düzenle🡪 Excel üzerinden düzenle sekmesinden düzenlediğinizde tablo otomatik olarak oluşacaktır.

Öğrenci sayılarımızın azlığından dolayı doktora programında herhangi bir veri bulunmamaktadır. Yüksek lisans programımıza ait 2021-2022 yılı değerlendirme verileri bulunmamaktadır, 2022-2023 verileri ise ortalama olarak görünmektedir.

**3.1 Bölüm Program Çıktılarına Erişim Durumu**

*Bu bölümde, programınızın Program Çıktılarına Erişim düzeyini değerlendirmeniz beklenmektedir. Her bölüm program çıktılarına erişim düzeyi verilerini 2022-2023 yılı kurumsal EDS raporunun ilgili programa ait Program yeterlilikleri-çıktılarına ulaşım durumu bölümünden alarak Tablo 2’yi güncellemelidir. İlgili tabloda program çıktılarına dair genel bir değerlendirme yapılmalıdır. Varsa, iyileştirme önerileri EBP formlar menüsündeki 10 numaralı KED raporları iyileştirme formunda paylaşılabilir.*

**Tablo 2.** Matematik YL Program Çıktılarına Katkı Düzey Değerlendirmesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları / Yeterlilikleri** | **Eğitim Öğretim Yılı** | | |
| **2021-2022 Erişim Düzeyi Ortalaması** | **2022-2023 Erişim Düzeyi Ortalaması** | **2023-2024 Erişim Düzeyi Ortalaması** |
| ~~?~~ | ~~?~~ | ~~?~~ |
| P1 |  | 2 |  |
| P2 |  | 1,99 |  |
| P3 |  | 1,99 |  |
| P4 |  | 2,03 |  |
| P5 |  | 2,04 |  |
| P6 |  | 2 |  |
| P7 |  | 1,92 |  |
| P8 |  | 2,05 |  |
| P9 |  | 2,06 |  |
| P10 |  | 1,86 |  |
| P11 |  | 1,84 |  |
| P12 |  | 1,98 |  |
| P13 |  |  |  |
| P14 |  |  |  |
| P15 |  |  |  |
| P16 |  |  |  |
| P17 |  |  |  |
| P18 |  |  |  |

**Şekil 2.** Matematik YL Program Çıktılarına Katkı Düzey Grafiği

**Not:** Programa ait verileri, grafiğe sağ tıklayıp verileri düzenle🡪 Excel üzerinden düzenle sekmesinden düzenlediğinizde tablo otomatik olarak oluşacaktır.

Öğrenci sayılarımızın azlığından dolayı doktora programında herhangi bir veri bulunmamakla birlikte, yüksek lisans programımıza ait 2021-2022 yılı değerlendirme verileri bulunmadığından, 2022-2023 verileri ortalama olarak görünmektedir.

* 1. **Bölüm Ders Öğrenme Çıktıları ve AKTS-İş Yükü ve Bölümde Ders Değerlendirmeleri Verileri**

*Bu bölümde programınıza ait derslerin 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı güz ve bahar dönemine ait ders öğrenme çıktıları, AKTS-anket sonuçlarını ve ders değerlendirmelerini paylaşmanız beklenmektedir. İlgili tabloda tüm veriler EDS ve OBS sistemleri üzerinden tek tek dersler bazında alınmalıdır. Ders öğrenme çıktıları için değerlendirme Şekil 3’de verilen ölçeğe göre yapılacak olup; ilgili ders için öğrenme çıktısı sistem değeri 4.00 olan bir ders “ÇOK İYİ” olarak tabloya işlenmelidir. AKTS iş yükü için değerlendirme ise, sistem ve anket değerleri arasında fark bulunan dersler için “UYUMSUZ”, yakın bulunanlar için “UYUMLU” olarak kabul edilmelidir. Uyumsuz bulunan dersler için genel bir değerlendirmenin yapılması gerekmektedir. Ayrıca uyum değerlendirmesi uyumsuz bulunan ve öğrenme çıktıları erişim düzeyi “ORTA ALTI” olarak değerlendirilen dersler için iyileştirme önerileri EBP formlar menüsündeki 10 numaralı KED raporları iyileştirme formunda paylaşılmalıdır.*

**Şekil 3.** Ders Öğrenme Çıktılarına Erişim Düzeyi Ölçeği

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,00 1,49 | 1,50 1,99 | 2,00 2,49 | 2,50 2,99 | 3,00 3,49 | 3,50 3,99 | 4,00  4,49 | 4,50  5,00 |
|  | | | | | | | |
| Çok Kötü | **Kötü** | **Orta Altı** | **Orta** | **Orta**  **Üstü** | **İyi** | **Çok İyi** | **Mükemmel** |

Metin girmek için buraya tıklayın veya dokunun.

**Tablo 4.** Ders bazında Ders Öğrenme Çıktıları-AKTS-Anket Sonuçları-Ders Değerlendirmeleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders Bilgileri | | Ders Öğrenme Çıktılarına Erişim Durumu | | Öğrenci AKTS-İş Yükü Değerlendirme Verisi | | | Öğrenci Ders Değerlendirme Sonucu |
| Ders Kodu | **Dersin Adı** | **OBS Sistem** | **Değerlendirme** | **Sistem** | **Anket** | **Değerlendirme** | **Ortalama** |
| 1.YARIYIL DERSLERİ | | | | | | | |
| MAT20713 | LORENTZİAN GEOMETRİ I | 2,1 | Orta Altı | 7 | - | - | - |
| MAT22775 | SAYILAR TEORİSİNDE ÖZEL KONULAR | 5 | Mükemmel | 7 | - | - | - |
| MAT22779 | CEBİRSEL VE ELEMENTER SAYILAR TEORİSİ | 5 | Mükemmel | 7 | - | - | - |
| 2.YARIYIL DERSLERİ | | | | | | | |
| MAT22778 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ GEOMETRİK TASARIM | 4,84 | Mükemmel | 7 | - | - | - |
| MAT22780 | HESAPLAMALI GEOMETRİ | 3,03 | Orta Üstü | 7 | - | - | - |
| MAT20714 | LORENTZİAN GEOMETRİ II | 2,8 | Orta | 7 | - | - | - |
| MAT22776 | NÜMERİK LİNEER CEBİR | 4 | Çok İyi | 7 | - | - | - |
|  | | | | | | | |

*Not: Ders öğrenme çıktılarına erişim, AKTS iş yükü ve ders değerlendirmeleri verileri için 2022-2023 sistem verileri esas alınacaktır.*

2022-2023 yılı açılan derslerin anket değerlendirmesi bulunmamaktadır. Sistem değerlendirmeleri de orta ve altı olarak gözüktüğünden bu verilerin geliştirilmesi gerekmektedir.

**4. BÖLÜMDE PAYDAŞ DEĞERLENDİRME ANALİZİ**

* 1. **KÖM 2022-2023 Kurumsal Öğrenci Memnuniyeti Anketi Sonuçları Analizi**

*Bu bölümde Kurumsal Öğrenci Memnuniyeti Raporu üzerinden programınıza ait öğrenci memnuniyeti anketi sonuçlarıyla ilgili genel bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Ayrıca, ortalaması “ORTA ALTI” kalan maddeler için iyileştirme önerileri KÖM iyileştirme raporunda paylaşılmalıdır.*

1. **Çevrimiçi Öğrenme Kaynakları**

Bölümümüze ait veriler bulunmamaktadır.

1. **İletişim**

Bölümümüze ait veriler bulunmamaktadır.

1. **Öğrenme Süreci ve Etkinlikleri**

Bölümümüze ait veriler bulunmamaktadır.

1. **Ölçme ve Değerlendirme Etkinlikleri**

Bölümümüze ait veriler bulunmamaktadır.

* 1. **MMA-2023 Mezun Memnuniyeti Anketi Sonuçları Analizi**

*Bu bölümde 2023 Mezun Öğrenci Memnuniyeti Raporu üzerinden programınıza ait mezun öğrenci memnuniyeti anketi sonuçlarıyla ilgili genel bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Değerlendirme program bazında 5 (beş) mezun ve üzerini içermiyorsa bu bölümün doldurulmasına gerek yoktur.*

Bölümümüze ait veriler bulunmamaktadır.

**5. GENEL DEĞERLENDİRMELER**

*Bu bölümde programınıza dair zayıf ve güçlü yönleri tespit ederek genel bir değerlendirme yapmanız ve bu tespitlere yönelik stratejiler geliştirerek hedefler belirlemeniz beklenmektedir.*

* 1. **Güçlü Yönler**

Yüksek lisans ve doktora programlarımız 2020-2021 yılında öğrenci alımına başladığı göz önünde bulundurulduğunda oldukça yeni olmasına karşın 3 profesör, 2 doçent, 7 doktor öğretim üyesi ile akademik yönü kuvvetlidir. Her anabilim dalından öğretim üyemizin olması akademik çeşitlilik anlamında bir avantajdır. Büyük şehirlere yakınlığımız öğrencilerin ilgisini çekmektedir.

* 1. **İyileştirmeye Açık Yönler**

Diğer bölümlerle koordineli multidisipliner çalışma organizasyonlarının arttırılması ve öğrencilerimizin bilimsel potansiyellerinin yükseltilmesi iyileştirmeye açık yönlerimizdendir.

* 1. **Öneriler**
* Bölümler ve fakülteler arasında var olan multidisipliner çalışmaların arttırılması,
* Yüksek lisans öğrencilerinin giriş sınavına doktora öğrencisi alım şartlarındaki dil puanı şartının getirilmesi.